



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Боредина
«16» января 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 Психокоррекция

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 Конфликтология

(направленность (профиль) программы бакалавриата –
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.28 Психокоррекция**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 840 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАНО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	6
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	6
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	6
4.3. Тематический план.....	7
4.4. Содержание дисциплины «Психокоррекция».....	10
4.5. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	14
4.6. Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	18
4.7. Примерная структура контрольной работы.....	19
4.8. Примерное итоговое практическое задание.....	19
для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр.....	19
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	23
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	31
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	31
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....	32
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	36
9.3.1 Тесты.....	36
9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания).....	38

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Психокоррекция» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования общепрофессиональных компетенций (или их отдельных индикаторов) по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология на основе комплексного изучения материалов о практических методах психологии и сферах их применения.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить теоретико-методологические основы психокоррекции;
- 2) овладеть базовыми навыками использования методов психокоррекции;
- 3) получить навыки выбора подходящих для клиента методов и технологий психокоррекции;
- 4) освоить правила и принципы индивидуальной и групповой психокоррекции;
- 5) овладеть умениями разрабатывать психокоррекционные программы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психокоррекция» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
ОПК-5	Способен вести эффективные переговоры и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ОПК-5. ИД-1 Использует знания основных принципов и подходов к ведению переговоров и медиации.	<u>Знает</u> основные принципы и подходы ведения переговоров и медиации: <u>Умеет</u> анализировать переговорную ситуацию с позиции подходов <u>Владеет</u> навыками применения принципов медиации
		ОПК-5. ИД-2 Реализует эффективные технологии переговоров и процедуры медиации между конфликтующими сторонами	<u>Знает</u> этапы переговорного процесса (подготовка, открытие, презентация позиций, обсуждение и аргументация, торг, достижение соглашения, постпереговорный этап). <u>Умеет</u> реализовывать процедуру медиации между конфликтующими сторонами <u>Владеет</u> навыками проведения процедуры медиации (в роли медиатора) в учебных кейсах различной сложности (межличностные, корпоративные, социально-трудовые конфликты) с соблюдением всех этапов и принципов.
ОПК-7	Способен выполнять свои	ОПК-7. ИД-1 Использует знания	<u>Знает</u> специфику профессиональных задач конфликтолога в организациях

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
	профессиональные функции в организациях разного типа, соблюдая этические нормы, границы своей компетентности, организационные политики и процедуры	основных профессиональных задач конфликтолога в организациях разного типа.	разного типа <u>Умеет</u> анализировать организационный контекст для определения актуальных профессиональных задач конфликтолога <u>Владеет</u> навыками применения технологий управления конфликтами с учетом специфики организации
		ОПК-7. ИД-2 Соблюдает профессиональные этические нормы и границы профессиональной компетентности конфликтолога	<u>Знает</u> этические принципы и нормы профессиональной деятельности конфликтолога <u>Умеет</u> идентифицировать этические аспекты в профессиональных ситуациях <u>Владеет</u> навыком обеспечения этических условий проведения конфликтологической работы

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

Форма промежуточной аттестации:

3 курс, 5 семестр – зачет;

3 курс, 6 семестр – экзамен.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	3 курс, 5 семестр									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Зачет	72	32	8	16	4	4		40		2

Контроль	3 курс, 6 семестр									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Экзамен	108	52	14	28	4	4	2	20	36	3

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена

З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

3 курс, 5 семестр

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Основы психокоррекции. Часть 1.	3	1	1					2		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
2	Основы психокоррекции. Часть 2.	5	3	1	2				2		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
3	Виды психологической коррекции.	4	2		2				2		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
4	Психокоррекционные методы. Методы саморегуляции.	3	1	1					2		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
5	Методы психологической коррекции. Поведенческая коррекция.	7	3	1	2				4		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
6	Методика психологической коррекции. Арт-терапия.	7	3	1	2				4		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
7	Методы психологической коррекции. Телесно-ориентированная психотерапия.	5	1		1				4		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
8	Методы психологической коррекции. Символдрама.	6	2	1	1				4		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
9	Индивидуальная психокоррекция.	5	1		1				4		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
10	Групповая психокоррекция.	6	2	1	1				4		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
11	Психокоррекция семейных отношений. Работа с парой.	6	2		2				4		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
12	Составление психокоррекционных программ.	7	3	1	2				4		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация		8	8			4	4				ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
ИТОГО:		72	32	8	16	4	4		40		

3 курс, 6 семестр

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Контроль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Эмоциональный интеллект и психокоррекция.	4	3	1	2				1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
2	Осознанность и психокоррекция.	3	2	1	1				1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
3	Навык устойчивости (жизнестойкости) в психокоррекции.	3	2	1	1				1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
4	Терапия принятия в психокоррекции.	4	3	1	2				1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
5	Трансформация негативных установок и достижение целей в психокоррекции.	3	2	1	1				1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
6	Самосострадание и психокоррекция.	2	1		1				1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
7	Позитивная психология и психокоррекция.	4	3	1	2				1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
8	Мотивационное интервьюирование.	3	2	1	1				1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
9	Влияние стилей привязанности на психологическую коррекцию.	3	2	1	1				1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
10	Управление сопротивлением в психокоррекции.	3	2		2				1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
11	Роль духовности в психокоррекции.	2	1		1				1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
12	Адаптация психокоррекционной работы к личности.	3	2	1	1				1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
13	Особенности психокоррекции мужчин и женщин.	3	2	1	1				1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
14	Культурно-социальный аспект психологической коррекции.	2	1		1				1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
15	Использование технологий в психологии-	2	1		1				1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2

	ческой коррекции.									ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
16	Этика психологической коррекции.	3	2	1	1			1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
17	Психологическая помощь детям дошкольного возраста.	4	3	1	2			1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
18	Психокоррекция для детей и подростков. Часть 1.	3	2	1	1			1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
19	Психокоррекция детей и подростков. Часть 1.	3	2	1	1			1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
20	Психокоррекция для пожилых людей.	3	2		2			1		ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
21	Психокоррекционная работа в организациях.	2	2		2					ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
	Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	46	10			4	4	2	36	ОПК-5.ИД-1 ОПК-5.ИД-2 ОПК-7.ИД-1 ОПК-7.ИД-2
	ИТОГО:	108	52	14	28	4	4	2	20	36

4.4 Содержание дисциплины «Практические методы работы психолога»

3 курс, 5 семестр

Тема № 1. Основы психокоррекции. Часть 1

Сущность, цели и задачи, принципы психолого-педагогической коррекции. Виды психологической помощи и деятельности практического психолога. Определение психокоррекции. Этапы развития психокоррекции. Теоретический этап развития психокоррекции. Экспериментальный этап развития психокоррекции. Концептуальный этап развития психокоррекции. Характеристика современного этапа развития психокоррекции. Психокоррекция и психотерапия: в чем разница? Сущность, специфика, цели и задачи психокоррекции. Сферы применения психокоррекции.

Тема № 2. Основы психокоррекции. Часть 2

Шесть принципов психокоррекции. Характеристика принципа единства диагностики и психологической коррекции. Характеристика принципа нормативности развития. Понятие «индивидуальная норма». Принцип коррекции «сверху-вниз». Принцип системности развития психологической деятельности. Четыре этапа психокоррекционной работы. Психодиагностический этап психокоррекции. Процесс сбора анамнеза. Характеристика этапа анализа и интерпретации данных. Этап планирования коррекционной работы. Этап мониторинга и оценки.

Тема № 3. Виды психологической коррекции

Классификация психокоррекции по характеру направленности. Классификация психокоррекции по содержанию. Психокоррекция познавательной сферы. Психокоррекция аффективно-волевой сферы. Процесс психокоррекции поведенческих аспектов.

Психокоррекция межличностных отношений. Классификация психокоррекции по форме работы, по наличию программы, по продолжительности.

Тема № 4. Психокоррекционные методы. Методы саморегуляции

Определение саморегуляции. Характеристика метода. Особенности метода. Способы саморегуляции. Влияние саморегуляции на мозговую активность. Методы нейропсихологии и биологическая обратная связь (БОС). Нейробика. Ограничения метода саморегуляции.

Тема № 5. Методы психологической коррекции. Поведенческая коррекция

Сущность поведенческой коррекции. Поведенческая коррекция Эдварда Торндайка. Типа поведенческой психокоррекции. Классическое и оперативное обольванивание. Иные виды поведенческой коррекции. Цели и методы поведенческой психокоррекции. Особенности метода поведенческой психокоррекции. Значение поведенческого метода психокоррекции. Ограничения метода. Условия необходимые для успешного проведения методики.

Тема № 6. Методика психологической коррекции. Арт-терапия

Сущность арт-терапии. Значение метода психокоррекции творчеством. Цели метода психокоррекции творчеством. Истоки терапии творчеством. Структура психокоррекционного занятия. Виды психокоррекции творчеством: арт-терапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, терапия письмом, разыгрывание сцен. Особенности метода психокоррекции творчеством. Ограничения метода.

Тема № 7. Методы психологической коррекции. Телесно-ориентированная психотерапия

Сущность телесно-ориентированной психотерапии. Значимость телесно-ориентированного метода. «Телесная броня» В. Райха. Цели телесно-ориентированного метода. Виды телесно-ориентированного метода. Дыхательная практика. Сенсомоторная терапия. Соматический опыт. Аффективно-ориентированная телесная терапия. Терапия, основанная на осознанности. Десенсибилизация и переработка движениями. Особенности метода психокоррекции творчеством. Ограничения метода.

Тема № 8. Методы психологической коррекции. Символдрама

Сущность символдрамы. Особенности данного метода психологической коррекции. Кататимно-имагинативная терапия Х. Лейнера. Техника проведения психотерапии символдрамой. Принципы метода символдармы. Цели метода символдрамы. Виды символдрамы. Структура сеанса символдрамы. Основные мотивы и символдрамы. Ограничения метода.

Тема № 9. Индивидуальная психокоррекция

Сущность индивидуальной психокоррекции. Цели индивидуальной психокоррекции. Задачи индивидуальной психокоррекции. Основоположники индивидуальной работы (З. Фрейд, А. Лурия). Показания к индивидуальной психокоррекции. Методы индивидуальной психокоррекции. Позиция психолога во время использования индивидуальной психокоррекции. Заключение «психологического контракта» во время сеанса. Цель психологического контракта. Формирование программы индивидуальной психокоррекции.

Тема № 10. Групповая психокоррекция

Специфика групповой психокоррекции. Методы групповой психокоррекции. Основоположник групповой работы (Якоб Л. Морено). Специфика групповой психокоррекции. Цели групповой психокоррекции. Виды коррекционных групп. Важные состав-

ляющие для создания программы психологического тренинга. Пример тренинга по обучению новым навыкам. Понятие «консультационные группы». Консультационные группы и группы встреч. Работа с группами по принципу «Окно Джохария».

Тема № 11. Психокоррекция семейных отношений. Работа с парой

Специфика коррекционной работы с парой. Цели психокоррекции в семейных отношениях. Особенности психокоррекции при работе с парой. Задачи семейной психокоррекции при работе с парой. Методы, используемые при работе в психокоррекционной работе с парами. Классификация супружеских проблем по Ю. Алешиной. Показания к семейной психокоррекции для пар. Преимущества работы с обоими супругами. Трудности и недостатки при работе с парами. Ограничения метода.

Тема № 12. Составление психокоррекционных программ

Особенности психокоррекционных программ. Принцип составления психокоррекционных программ по А.А. Осиповой. Требования к психокоррекционной программе. Этапы психокоррекционной программы. Четыре основных блока психокоррекционного комплекса. Оценка эффективности психокоррекционной программы. Параметры оценки эффективности психокоррекционной программы. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

3 курс, 6 семестр

Тема № 1. Эмоциональный интеллект и психокоррекция

Понятие эмоционального интеллекта. История становления понятия «эмоциональный интеллект». Пять периодов становления понятия. Процесс развития эмоционального интеллекта с помощью психокоррекции. Пути воздействия на эмоциональный интеллект. Значение эмоционально-фокусированной терапии для психокоррекции. Три стадии в терапевтическом процессе.

Тема № 2. Осознанность и психокоррекция

Феномен осознанности как психологический конструкт. Осознанность как набор взаимосвязанных навыков. Нейрофизиологические исследования феномена осознанности. Психотерапевтические подходы, использующие техники развития осознанности. Примеры техник осознанности: формальная и неформальная практики.

Тема № 3. Навык устойчивости (жизнестойкости) в психокоррекции

Понятие жизнестойкости личности. Основанием жизнестойкости, с точки зрения С. Мадди. Представление об отваге, мужестве. Постигание личности как ответственного субъекта своей жизни. Внутренние условия развития личности. Три группы потребителей по С. Мадди. Два типа личности по С. Мадди. Профилактика стрессовых состояний и развитие жизнестойкости. Первичная, вторичная и третичная профилактика стрессовых состояний человека: характеристика. Процесс стандартной процедуры имитации. Необходимость использования антистрессовых методик.

Тема № 4. Терапия принятия в психокоррекции

Цель терапии принятия и ответственности. Что такое осознанность? Чем терапия принятия и ответственности отличается от других подходов, основанных на принципах осознанности. Уникальность терапии принятия и ответственности. Понятие и смысл здоровой нормальности, деструктивной нормальности. Понятие «Избегание переживаний». Терапевтические приемы в психокоррекции. Шесть ключевых принципов терапии принятия и ответственности. Принцип разделения.

Тема № 5. Трансформация негативных установок и достижение целей в психокоррекции

Принцип работы с автоматическими мыслями. Виды автоматических мыслей. Принцип работы с промежуточными убеждениями. Принципа совместного эмпиризма. Процесс когнитивной реструктуризации. Характеристика: Сократовский диалог; Поведенческий эксперимент; Когнитивный континуум; Рационально-эмоциональная ролевая игра; Использование окружающих в качестве ориентира.; Действия «как если бы...»; Самораскрытие. Работа с глубинными убеждениями.

Тема № 6. Самосострадание и психокоррекция

Концепция безусловного позитивного отношения. Как терапевты обеспечивают безусловное позитивное отношение. Основные принципы клиент-центрированной и экзистенциально-аналитической психотерапии. Почему самооценка нецелесообразна?

Тема № 7. Позитивная психология и психокоррекция

Что такое позитивная психология. Задача позитивной психологии, по мнению Селигмана. Подходы к рассмотрению «позитивного» в направлении психологии. Сильные стороны личности. 24 сильные стороны личности. Преимущества позитивной психологии. Ограничения направления позитивной психологии.

Тема № 8. Мотивационное интервьюирование

Понятие «мотивационное интервьюирование». Модель стадий готовности к изменениям. Этапы изменения поведения. Парадокс цикличности, спирали при попытке изменения поведения. Как определить стадию готовности к изменениям? Сущность мотивационного интервьюирования. Базовые принципы мотивационного интервьюирования. Приемы мотивационного интервьюирования. Последовательность мотивационного интервьюирования с пациентом.

Тема № 9. Влияние стилей привязанности на психологическую коррекцию

Концепция теории привязанности и психологическая коррекция. Объект привязанности. Система привязанности. Внутренняя мотивация в системе привязанности. Основные функции объекта привязанности. Центральное понятие теории привязанности - рабочая модель. Устройство рабочей модели: Я—Другой; Объект и субъект привязанности; Глубинная и семантическая память; Качество привязанности. Связь привязанности и терапии.

Тема № 10. Управление сопротивлением в психокоррекции

Первое определение «сопротивления» в психологии З. Фрейдом. Причины возникновения сопротивления во время проведения психокоррекции. Функции сопротивления. Работа с сопротивлением в глубинных подходах. Шесть шагов для отказа от сопротивления. Сопротивление в консультировании. Отличия в понимании феномена сопротивления в психотерапии и в психологическом консультировании. Характерные особенности сопротивления. Источники возникновения сопротивления. Виды сопротивления. Универсальные способы освобождения клиента от сопротивления.

Тема № 11. Роль духовности в психокоррекции

Исследования связи духовности и религиозности с психологическим благополучием. Психологические функции духовности и религиозности. Функции религии. Основополагающие черты модели духовного совладания. Позитивное и негативное религиозное совладание. Установки в отношении участия Бога в разрешении проблем. Обращение к духовной сфере в психотерапии. Интегративный подход к обращению к духовности и ре-

лигиозности в психотерапии Э. Шафранске. 13 духовных и религиозных терапевтических инструментов.

Тема № 12. Адаптация психокоррекционной работы к личности

Характеристики клиента во время психокоррекционной работы. Ожидания от терапии клиента. Формулировка запроса для успешной работы с клиентом. Вопросы для прояснения запроса в работе психолога. Концепция «истинного запрос». Принцип работы с сопротивлением. Процесс снижения сопротивления. Адаптация психокоррекционной работы под личностные расстройства. Понятие «мишень психотерапии». Присутствие данного приема во время работы с клиентом. Условия результативности психологического консультирования.

Тема № 13. Особенности психокоррекции мужчин и женщин

Термин «гендер». Гендер как структура, процесс стратификации. Тенденции в здоровье мужчин и женщин. Объяснение с точки зрения хромосомного набора женщин и мужчин. Гендерные предубеждения специалистов: положительные и отрицательные моменты. Модели психического здоровья, связанные с гендерными представлениями: нормативная, андроцентрическая, андрогинная, ненормативная. Гендерная психотерапия. Предмет, объект, цели и задачи гендерной психологии. Гендерная терапия: общие подходы.

Тема № 14. Культурно-социальный аспект психологической коррекции

Культура и психическое здоровье: универсализм или специфичность. Причины не обращения пациента к услугам психолога. Характеристика культуры и стратегии совладания. Культура и стигма при обращении за психологической и психотерапевтической помощью. Этнокультурная идентичность и психическое здоровье. Культурные различия и психологическая помощь.

Тема № 15. Использование технологий в психологической коррекции

Использование технологии виртуальной реальности в психокоррекции. Специальные мобильные приложения для диагностики психического здоровья. Метод биологической обратной связи и психотерапия. Онлайн-терапия: методы применения и условия проведения. Новый этап развития технологий в психологической коррекции. Роль искусственного интеллекта в охране психического здоровья.

Тема № 16. Этика психологической коррекции

Основные этические принципы работы консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Смысловые части этического кодекса. Ответственность психолога во время проведения сеанса. Ответственность как психологическое свойство личности. Нарушения принципов честности: примеры и последствия для каждого из участников сеанса. Принцип компетентности во время проведения психологической коррекции.

Тема № 17. Психологическая помощь детям дошкольного возраста

Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года). Пять основных принципов развития ребенка по Б.П. Никитину. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3- 5 лет). Какая игра оказывается для ребенка новой по сравнению с теми, которыми он уже справляется. Показатели психологической незрелости ребенка, поступающего в школу.

Тема № 18. Психокоррекция для детей и подростков. Часть 1

Младший школьник как объект психологической помощи. Необходимость коррекции страхов и школьной тревожности. Возрастные страхи у ребенка. Невротические страхи и их характеристика. Методы для преодоления школьной тревожности у учащихся первого класса.

Тема № 19. Психокоррекция детей и подростков. Часть 1

Основные тенденции развития в подростковом возрасте и ранней юности. Процесс развитие познавательных процессов и их особенности. Необходимость и значимость для ребенка развитие и коррекция эмоциональной сферы. Основные задачи коррекции эмоциональной сферы. Развитие навыков общения и коммуникативной компетентности. Общение со сверстниками. Общение с родителями. Общение с учителями. Развитие личности и самосознания у подростка. Характерные стремления подростка. Упражнения на релаксацию, подростковый вариант аутотренинга. Возможности применения аутотренинга в работе с подростками.

Тема № 20. Психокоррекция для пожилых людей

Психологические особенности оказания психотерапевтической помощи лицам пожилого возраста. Апробированные методы мотивирования жизненной активности пожилых людей. Специфика биографического метода. Практические возможности для реализации мемуаротерапии. Специфические задачи арт-терапии. Ожидаемые результаты арт-терапии. Приемы, используемые в библиотерапии. Прогнозируемые результаты использования библиотерапии. Уровни анализа фильма во время кинотерапии.

Тема № 21. Психокоррекционная работа в организациях

Задачи организационного консультирования и типичные запросы клиентов. Главная цель организационного консультирования. Организационный психолог и обеспечение психологического сопровождения для решения трех аспектов деятельности предприятия. Смысл работы психологов-консультантов в организациях. Профилактика и разрешение организационных конфликтов. Основные функции организованного конфликта. Понятие «трудовые конфликты». Фазы конфликта: инцидент, эскалация, завершение. Характеристика структурных элементов конфликта. Способы управления конфликтами и деление их в зависимости от сферы приложений усилий руководства компании и консультанта: организованные, социокультурные, социально-психологические.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

3 курс, 5 семестр

Тема № 1. Основы психокоррекции. Часть 1

1. Сущность, цели и задачи, принципы психолого-педагогической коррекции.
2. Виды психологической помощи и деятельности практического психолога.
3. Определение психокоррекции.
4. Этапы развития психокоррекции. Теоретический этап развития психокоррекции.
5. Экспериментальный этап развития психокоррекции. Концептуальный этап развития психокоррекции.
6. Характеристика современного этапа развития психокоррекции.
7. Разница между психокоррекцией и психотерапией.
8. Сущность, специфика, цели и задачи психокоррекции.
9. Сферы применения психокоррекции.

Тема № 2. Основы психокоррекции. Часть 2

1. Шесть принципов психокоррекции.

2. Характеристика принципа единства диагностики и психологической коррекции.
3. Характеристика принципа нормативности развития.
4. Понятие «индивидуальная норма».
5. Принцип коррекции «сверху-вниз».
6. Принцип системности развития психологической деятельности.
7. Четыре этапа психокоррекционной работы.
8. Психодиагностический этап психокоррекции. Процесс сбора анамнеза.
9. Характеристика этапа анализа и интерпретации данных.
10. Этап планирования коррекционной работы.
11. Этап мониторинга и оценки.

Тема № 3. Виды психологической коррекции

1. Классификация психокоррекции по характеру направленности.
2. Классификация психокоррекции по содержанию.
3. Психокоррекция познавательной сферы.
4. Психокоррекция аффективно-волевой сферы. Процесс психокоррекции поведенческих аспектов.
5. Психокоррекция межличностных отношений.
6. Классификация психокоррекции по форме работы, по наличию программы, по продолжительности.

Тема № 4. Психокоррекционные методы. Методы саморегуляции

1. Определение саморегуляции. Характеристика метода. Особенности метода.
2. Способы саморегуляции. Влияние саморегуляции на мозговую активность.
3. Методы нейропсихологии и биологическая обратная связь (БОС). Нейробика.
4. Ограничения метода саморегуляции.

Тема № 5. Методы психологической коррекции. Поведенческая коррекция

1. Сущность поведенческой коррекции.
2. Поведенческая коррекция Э.Торндайка.
3. Типы поведенческой психокоррекции.
4. Классическое и оперативное обольванивание. Иные виды поведенческой коррекции.
5. Цели и методы поведенческой психокоррекции. Особенности метода поведенческой психокоррекции. Значение поведенческого метода психокоррекции. Ограничения метода.
6. Условия необходимые для успешного проведения методики.

Тема № 6. Методика психологической коррекции. Арт-терапия

1. Сущность арт-терапии. Значение метода психокоррекции творчеством.
2. Цели метода психокоррекции творчеством.
3. Истоки терапии творчеством.
4. Структура психокоррекционного занятия.
5. Арт-терапия, музыкотерапия, танцевальная терапия, терапия письмом, разыгрывание сцен как виды психокоррекции творчеством.
6. Особенности метода психокоррекции творчеством. Ограничения метода.

Тема № 7. Методы психологической коррекции. Телесно-ориентированная психотерапия

1. Сущность телесно-ориентированной психотерапии. Значимость телесно-ориентированного метода. «Телесная броня» В. Райха.
2. Цели телесно-ориентированного метода.
3. Виды телесно-ориентированного метода. Дыхательная практика. Сенсомоторная терапия. Соматический опыт. Аффективно-ориентированная телесная терапия. Терапия, основанная на осознанности. Десенсибилизация и переработка движениями.
4. Особенности метода психокоррекции творчеством. Ограничения метода.

Тема № 8. Методы психологической коррекции. Символдрама

1. Сущность символдрамы. Особенности данного метода психологической коррекции. Кататимно-имагнативная терапия Х. Лейнера.
2. Техника проведения психотерапии символдрамой.
3. Принципы метода символдрамы. Цели метода символдрамы.
4. Виды символдрамы.
5. Структура сеанса символдрамы.
6. Основные мотивы и символдрамы. Ограничения метода.

Тема № 9. Индивидуальная психокоррекция

1. Сущность индивидуальной психокоррекции. Цели индивидуальной психокоррекции. Задачи индивидуальной психокоррекции.
2. Основоположники индивидуальной работы З. Фрейд, А. Лурия.
3. Показания к индивидуальной психокоррекции. Методы индивидуальной психокоррекции.
4. Позиция психолога во время использования индивидуальной психокоррекции.
5. Заключение «психологического контракта» во время сеанса. Цель психологического контракта.
6. Формирование программы индивидуальной психокоррекции.

Тема № 10. Групповая психокоррекция

1. Специфика групповой психокоррекции. Методы групповой психокоррекции. Основоположник групповой работы Я. Л. Морено.
2. Специфика групповой психокоррекции. Цели групповой психокоррекции. Виды коррекционных групп.
3. Важные составляющие для создания программы психологического тренинга.
4. Пример тренинга по обучению новым навыкам.
5. Понятие «консультационные группы». Консультационные группы и группы встреч.
6. Работа с группами по принципу «Окно Джохари».

Тема № 11. Психокоррекция семейных отношений. Работа с парой

1. Специфика коррекционной работы с парой. Цели психокоррекции в семейных отношениях. Особенности психокоррекции при работе с парой.
2. Задачи семейной психокоррекции при работе с парой.
3. Методы, используемые при работе в психокоррекционной работе с парами.
4. Классификация супружеских проблем по Ю. Алешиной.
5. Показания к семейной психокоррекции для пар.
6. Преимущества работы с обоими супругами. Трудности и недостатки при работе с парами. Ограничения метода.

Тема № 12. Составление психокоррекционных программ

1. Особенности психокоррекционных программ.
2. Принцип составления психокоррекционных программ по А.А. Осиповой.
3. Требования к психокоррекционной программе.
4. Этапы психокоррекционной программы.
5. Четыре основных блока психокоррекционного комплекса.
6. Оценка эффективности психокоррекционной программы. Параметры оценки эффективности психокоррекционной программы. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

3 курс, 6 семестр

Тема № 1. Эмоциональный интеллект и психокоррекция

1. Понятие эмоционального интеллекта.
2. История становления понятия «эмоциональный интеллект». Пять периодов становления понятия.
3. Процесс развития эмоционального интеллекта с помощью психокоррекции.
4. Пути воздействия на эмоциональный интеллект.
5. Значение эмоционально-фокусированная терапии для психокоррекции.

6. Три стадии в терапевтическом процессе.

Тема № 2. Осознанность и психокоррекция

1. Феномен осознанности как психологический конструкт.
2. Осознанность как набор взаимосвязанных навыков.
3. Нейрофизиологические исследования феномена осознанности.
4. Психотерапевтические подходы, использующие техники развития осознанности.
5. Формальная и неформальная практики примеров техник осознанности.

Тема № 3. Навык устойчивости (жизнестойкости) в психокоррекции

1. Понятие жизнестойкости личности. Основание жизнестойкости по С. Мадди.
2. Представление об отваге, мужестве.
3. Постижение личности как ответственного субъекта своей жизни.
4. Внутренние условия развития личности.
5. Три группы потребителей по С. Мадди. Два типа личности по С. Мадди.
6. Профилактика стрессовых состояний и развитие жизнестойкости.
7. Первичная, вторичная и третичная профилактика стрессовых состояний человека.
8. Процесс стандартной процедуры имитации.
9. Необходимость использования антистрессовых методик.

Тема № 4. Терапия принятия в психокоррекции

1. Цель терапии принятия и ответственности.
2. Понятие осознанности.
3. Отличия терапии принятия и ответственности от других подходов, основанных на принципах осознанности.
4. Уникальность терапии принятия и ответственности.
5. Понятие и смысл здоровой нормальности, деструктивной нормальности.
6. Понятие «Избегание переживаний».
7. Терапевтические приемы в психокоррекции.
8. Шесть ключевых принципов терапии принятия и ответственности.
9. Принцип разделения.

Тема № 5. Трансформация негативных установок и достижение целей в психокоррекции

1. Принцип работы с автоматическими мыслями.
2. Виды автоматических мыслей.
3. Принцип работы с промежуточными убеждениями.
4. Принцип совместного эмпиризма.
5. Процесс когнитивной реструктуризации. Характеристики Сократовского диалога, поведенческого эксперимента, когнитивного континуума, рационально-эмоциональной ролевой игры, использования окружающих в качестве ориентира, действий «как если бы...», самораскрытия.
6. Работа с глубинными убеждениями.

Тема № 6. Самосострадание и психокоррекция

1. Концепция безусловного позитивного отношения.
2. Обеспечение терапевтами безусловного позитивного отношения.
3. Основные принципы клиент-центрированной и экзистенциально-аналитической психотерапии.
4. Причины нецелесообразности самооценки.

Тема № 7. Позитивная психология и психокоррекция

1. Определение позитивной психологии.
2. Задачи позитивной психологии.
3. Подходы к рассмотрению «позитивного» направления в психологии.
4. Сильные стороны личности.
5. Преимущества позитивной психологии.
6. Ограничения направления позитивной психологии.

Тема № 8. Мотивационное интервьюирование

1. Понятие «мотивационное интервьюирование».
2. Модель стадий готовности к изменениям. Этапы изменения поведения.
3. Парадокс цикличности, спирали при попытке изменения поведения.
4. Определение стадии готовности к изменениям.
5. Сущность мотивационного интервьюирования.
6. Базовые принципы мотивационного интервьюирования.
7. Приемы мотивационного интервьюирования.
8. Последовательность мотивационного интервьюирования с пациентом.

Тема № 9. Влияние стилей привязанности на психологическую коррекцию

1. Концепция теории привязанности и психологическая коррекция. Объект привязанности.
2. Система привязанности. Внутренняя мотивация в системе привязанности. Основные функции объекта привязанности.
3. Рабочая модель центрального понятия теории привязанности.
4. Устройство рабочих моделей «Я—Другой», объекта и субъекта привязанности, глубинной и семантической памяти, качества привязанности.
5. Связь привязанности и терапии.

Тема № 10. Управление сопротивлением в психокоррекции

1. Первое определение «сопротивления» в психологии З. Фрейдом.
2. Причины возникновения сопротивления во время проведения психокоррекции.
3. Функции сопротивления.
4. Работа с сопротивлением в глубинных подходах. Шесть шагов для отказа от сопротивления.
5. Сопротивление в консультировании. Отличия в понимании феномена сопротивления в психотерапии и в психологическом консультировании.
6. Характерные особенности сопротивления. Источники возникновения сопротивления.
7. Виды сопротивления.
8. Универсальные способы освобождения клиента от сопротивления.

Тема № 11. Роль духовности в психокоррекции

1. Исследования связи духовности и религиозности с психологическим благополучием.
2. Психологические функции духовности и религиозности. Функции религии.
3. Основополагающие черты модели духовного совладания.
4. Позитивное и негативное религиозное совладание.
5. Установки в отношении участия Бога в разрешении проблем.
6. Обращение к духовной сфере в психотерапии.
7. Интегративный подход к обращению к духовности и религиозности в психотерапии Э. Шафранске.
8. Духовные и религиозные терапевтические инструменты.

Тема № 12. Адаптация психокоррекционной работы к личности

1. Характеристики клиента во время психокоррекционной работы. Ожидания от терапии клиента.
2. Формулировка запроса для успешной работы с клиентом.
3. Вопросы для прояснения запроса в работе психолога. Концепция «истинного запроса».
4. Принцип работы с сопротивлением. Процесс снижения сопротивления.
5. Адаптация психокоррекционной работы под личностные расстройства.
6. Понятие «мишень психотерапии». Присутствие данного приема во время работы с клиентом.
7. Условия результативности психологического консультирования.

Тема № 13. Особенности психокоррекции мужчин и женщин

1. Термин «гендер». Гендер как структура, процесс стратификации.
2. Тенденции в здоровье мужчин и женщин.
3. Объяснение с точки зрения хромосомного набора женщин и мужчин.
4. Положительные и отрицательные моменты гендерных предубеждений специалистов.
5. Модели психического здоровья, связанные с гендерными представлениями: нормативная, андроцентрическая, андрогинная, ненормативная.
6. Гендерная психотерапия. Предмет, объект, цели и задачи гендерной психологии. Общие подходы в гендерной терапии.

Тема № 14. Культурно-социальный аспект психологической коррекции

1. Культура и психическое здоровье: универсализм или специфичность.
2. Причины не обращения пациента к услугам психолога.
3. Характеристика культуры и стратегии совладания.
4. Культура и стигма при обращении за психологической и психотерапевтической помощью.
5. Этнокультурная идентичность и психическое здоровье.
6. Культурные различия и психологическая помощь.

Тема № 15. Использование технологий в психологической коррекции

1. Использование технологии виртуальной реальности в психокоррекции.
2. Специальные мобильные приложения для диагностики психического здоровья.
3. Метод биологической обратной связи и психотерапия.
4. Методы применения и условия проведения онлайн-терапии.
5. Новый этап развития технологий в психологической коррекции. Роль искусственного интеллекта в охране психического здоровья.

Тема № 16. Этика психологической коррекции

1. Основные этические принципы работы консультанта.
2. Этические принципы в психологическом консультировании. Смысловые части этического кодекса.
3. Ответственность психолога во время проведения сеанса. Ответственность как психологическое свойство личности.
4. Примеры и последствия для каждого из участников сеанса при нарушении принципов честности.
5. Принцип компетентности во время проведения психологической коррекции.

Тема № 17. Психологическая помощь детям дошкольного возраста

1. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками.
2. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года).
3. Пять основных принципов развития ребенка по Б.П. Никитину.
4. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3-5 лет).
5. Новая игра для ребенка.
6. Показатели психологической незрелости поступающего в школу ребенка.

Тема № 18. Психокоррекция для детей и подростков. Часть 1.

1. Младший школьник как объект психологической помощи.
2. Необходимость коррекции страхов и школьной тревожности. Возрастные страхи у ребенка. Невротические страхи и их характеристика.
3. Методы для преодоления школьной тревожности у учащихся первого класса.

Тема № 19. Психокоррекция детей и подростков. Часть 2

1. Основные тенденции развития в подростковом возрасте и ранней юности.
2. Процесс развития познавательных процессов и их особенности.
3. Необходимость и значимость для ребенка развития и коррекции эмоциональной сферы. Основные задачи коррекции эмоциональной сферы.

4. Развитие навыков общения и коммуникативной компетентности. Общение со сверстниками. Общение с родителями. Общение с учителями.
5. Развитие личности и самосознания у подростка. Характерные стремления подростка.
6. Упражнения на релаксацию и аутотренинг для подростков. Возможности применения аутотренинга в работе с подростками.

Тема № 20. Психокоррекция для пожилых людей

1. Психологические особенности оказания психотерапевтической помощи лицам пожилого возраста.
2. Апробированные методы мотивирования жизненной активности пожилых людей.
3. Специфика биографического метода.
4. Практические возможности для реализации мемуаротерапии.
5. Специфические задачи арт-терапии. Ожидаемые результаты арт-терапии.
6. Приемы библиотерапии. Прогнозируемые результаты использования библиотерапии.
7. Уровни анализа фильма во время кинотерапии.

Тема № 21. Психокоррекционная работа в организациях

1. Задачи организационного консультирования и типичные запросы клиентов.
2. Главная цель организационного консультирования.
3. Организационный психолог и обеспечение психологического сопровождения для решения трех аспектов деятельности предприятия.
4. Смысл работы психологов-консультантов в организациях.
5. Профилактика и разрешение организационных конфликтов.
6. Основные функции организованного конфликта. Понятие «трудовые конфликты».
7. Фазы конфликта: инцидент, эскалация, завершение.
8. Характеристика структурных элементов конфликта.
9. Организованные, социокультурные, социально-психологические способы управления конфликтами и деление их в зависимости от сферы приложений усилий руководства компании и консультанта.

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

1. Основы психокоррекции: история и развитие методов.
2. Психологическая коррекция и психотерапия: различия и сходства.
3. Методы и техники психокоррекции в работе с детьми и подростками.
4. Роль психокоррекции в преодолении стрессовых состояний.
5. Применение психокоррекции в образовании: помощь детям с особыми образовательными потребностями.
6. Психокоррекция семейных отношений: методы и подходы.
7. Влияние психокоррекции на личностное развитие и самооценку.
8. Техники когнитивно-поведенческой терапии в психокоррекции.
9. Психокоррекция в клинической практике: работа с тревожными расстройствами.
10. Роль психолога в процессе психокоррекции: этические аспекты.
11. Психокоррекция и профилактика девиантного поведения у подростков.
12. Методы групповой психокоррекции: эффективность и особенности.
13. Психокоррекция в работе с пожилыми людьми: адаптация и поддержка.
14. Влияние семейной терапии на психокоррекционный процесс.
15. Психокоррекция в условиях дистанционного обучения и работы.
16. Роль арт-терапии в психокоррекции эмоциональных проблем.
17. Психокоррекция зависимостей: методы и подходы.
18. Влияние психокоррекции на профессиональное выгорание.

19. Психокоррекция в контексте межкультурной коммуникации.
20. Современные технологии в психокоррекции: использование виртуальной реальности.

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание для предварительной промежуточной аттестация результатов обучения за семестр

На основе полученной в ходе курса информации, выполните представленные нижеперечисленные задания по дисциплине «Психокоррекция».

3 курс, 5 семестр

Кейс 1.

Женщина, 30 лет.

Сфера деятельности - профессиональный танцор, преподаватель по танцам. Месяц назад получила травму колена, в связи с чем есть риск утратить возможность безопасно для здоровья заниматься танцами.

В течение месяца женщина переживает снижение мотивации, утрату смыслов, тревогу, апатию. Большую часть времени проводит в постели, хотя в передвижениях ограничена лишь частично (имеет возможность ходить, но не имеет возможности заниматься физическими нагрузками).

Обратилась к психологу онлайн.

Выполните следующие задания:

1. Опишите своими словами проблему, с которой столкнулся клиент;
2. Укажите возможные причины возникновения проблемы;
3. Укажите симптомы, отражающие особенности проявления данной проблемы:
 - физические проявления;
 - социально-поведенческие признаки;
 - психоэмоциональные признаки.
4. Предположите возможные варианты решения проблемы (психокоррекции).

3 курс, 6 семестр

Кейс 2.

Юноша, 18 лет.

Заканчивает первый курс университета, сталкивается с выраженной тревогой по поводу учебы и предстоящих экзаменов. Постоянно прокручивает в голове негативные сценарии («что, если я не сдам», «что, если меня отчислят», и т.д.). При этом подготовку и задания по учебе игнорирует, откладывает на потом.

Также в течение последнего месяца переживает трудности с засыпанием, стал раздражительным, часто ощущает учащенное сердцебиение, нехватку воздуха и усталость.

Выполните следующие задания:

1. Опишите своими словами проблему, с которой столкнулся клиент;
2. Укажите возможные причины возникновения проблемы;
3. Укажите симптомы, отражающие особенности проявления данной проблемы:
 - физические проявления;
 - социально-поведенческие признаки;
 - психоэмоциональные признаки.
4. Предположите возможные варианты решения проблемы (психокоррекции).

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратить внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «**Практические методы работы психолога**» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21789-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582074>

2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584449>

3. Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12559-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587958>

4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582854>

5. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585095>

8.2. Дополнительная литература

1. Дереча, В. А. Психотерапевтическая пропедевтика : учебник для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14681-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599021>

2. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586785>

3. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584666>

4. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582735>

5. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: неврозы у детей : учебник для вузов / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586667>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--plai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)

Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет-сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.О.28 Психокоррекция	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория № 6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
-------------------------------	--	--	--------	--	--

	техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИ-ТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
	Аудитория №8	115114, г.	Аренда	Общество с	Договор

	Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-брау-	Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)		ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
--	---	--	--	--	---

	зер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №9 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО;	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

- Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
Аудитория №11 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	---	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З,У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	З,У,В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	З,У,В
	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет (тесты, задание)	Ауд	З,У,В

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотношенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий,	Текущий	85 - 100	Компетенция сформирована на	зачтено	5, «отлично»

в том числе рубежный контроль	рейтинг		высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)		
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
Промежуточная аттестация	Рейтинг ППА	55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)	не зачтено	3, «удовлет ворительно»
	Итоговый рейтинг	0-54	Компетенция не сформирована		2, «неу- довлет ворительно»

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$$

где $\sum \text{ОС ТК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum \text{ОС РК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый тест	общий вес правильных ответов менее 54%	общий вес правильных ответов составляет 55-66%	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее 85%
Задание,	работа выполнена	работа выполнена	задание выполнено	задание выполнено

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Итоговое практическое задание	фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство терминов и формулы определены неверно	фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок	полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, задачи решены, но с некоторыми ошибками	полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при подготовке к докладу выступавший использовал актуальную литературу, сформулированы выводы и (или) авторская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Контрольная работа	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	Показаны минимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	Показан достаточный уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	Показан высокий уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

9.3.1 Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

	Задание	Правильный ответ
1.	Зарубежная традиция определения психотерапии, в отличии от отечественной... А) в большей степени подчеркивает психологические аспекты психотерапии В) предполагает, что психотерапия входит в компетенцию медицины С) фокусируется на лечении D) исходит из анамнеза больного	А) в большей степени подчеркивает психологические аспекты психотерапии
2.	Клиент в психокоррекции - это... А) нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера. В) человек с психическими нарушениями С) человек с органическими поражениями мозга D) психотический пациент	А) нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера.
3.	Второй блок мозга - это блок... А) Энергетический В) Программирования и контроля С) Приема, переработки и хранения информации D) Психических функций	С) Приема, переработки и хранения информации
4.	Данный метод предполагает постепенное воздействие на объект, ситуацию или воспоминание, вызывающее тревогу или страх, начиная с наименее интенсивного воздействия и постепенно переходя к более интенсивному. А) экспозиционная терапия В) жетонный метод С) моделирование D) медитация	А) экспозиционная терапия
5.	В. Райх полагал, что механизмы психологической защиты используются для того, чтобы скрыть «актуальные эмоциональные переживания» и способствуют формированию ..., выражающейся в напряжении различных групп мышц, стесненном дыхании и пр. Какое понятие пропущено? А) мышечной брони В) блока С) зажима D) невроза	А) мышечной брони
6.	Данный подход основан на идее, что эмоции и физические ощущения взаимосвязаны, и что работа с телом может помочь человеку получить доступ к бессознательному материалу и разрешить психологические проблемы. А) саморегуляция В) танцевальная терапия С) телесно-ориентированная терапия D) психодрама	С) телесно-ориентированная терапия
7.	Какой из инструментов в символдраме не используется?	С) когнитивная реструктуризация

	А) рисунок В) анализ мотива С) когнитивная реструктуризация Д) релаксация	
8.	Обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека, по Г. С. Абрамовой. А) индивидуальная психологическая коррекция В) психотерапия С) консультирование Д) внушение	А) индивидуальная психологическая коррекция
9.	Терапевтический альянс - это... А) доверительные и совместные отношения между терапевтом и клиентом В) устный договор, заключаемый между терапевтом и клиентом С) письменный договор между терапевтом и клиентом Д) доверие со стороны клиента авторитету терапевта	А) доверительные и совместные отношения между терапевтом и клиентом
10.	Какая область «окна Джохари» лежит на пересечении того, что «я о себе знаю» и того, что «другие не знают обо мне»? А) Видимое «Я» В) Скрытая область «Я» С) Слепое пятно Д) Неизвестное	В) Скрытая область «Я»
11.	В чем заключается коррекционная ценность работы с обоими партнерами? А) Присутствие обоих супругов позволяет апробировать новые модели взаимодействия непосредственно в ходе консультирования по принципу «здесь и сейчас» и увидеть их эффективность. В) Изменения в каждом из супругов С) Это позволяет им совместно определить и решить проблемы Д) Можно непосредственно увидеть характер взаимодействия супругов	А) Присутствие обоих супругов позволяет апробировать новые модели взаимодействия непосредственно в ходе консультирования по принципу «здесь и сейчас» и увидеть их эффективность.
12.	Какой из перечисленных стрессоров, влияющих на семью, не является нормативным? А) экономический кризис В) развод С) утрата Д) разлука	А) экономический кризис
13.	Задачей данной техники является наблюдать за мыслями и эмоциями, не контролируя их, то есть воспринимать их без вовлечения и отстранения. А) Техника концентрации на ощущениях в теле В) «Трехступенчатое дыхание» С) Техника концентрации на возникающих внутренних переживаниях Д) Техника концентрации внимания на дыхании	С) Техника концентрации на возникающих внутренних переживаниях
14.	В АСТ терапевт занимает позицию... А) на одном уровне с клиентом В) над клиентом С) под клиентом Д) около клиента	А) на одном уровне с клиентом
15.	Метафорой чего в АСТ является "зыбучий песок"?	А) метафорой сопротивления

	А) метафорой сопротивления негативной мысли/чувству В) метафорой устройства психики С) метафорой отношений Д) метафорой проактивности	негативной мысли/чувству
16.	Какая из когнитивных структур сложнее всего поддается коррекции? А) мысли В) глубинные убеждения С) эмоции Д) привычки	В) глубинные убеждения
17.	Что не относится к базовым принципам мотивационного интервьюирования? А) Только специалист может сформулировать и разрешить амбивалентность клиента В) Прямое убеждение является неэффективным С) Специалист директивно направляет клиента Д) Отношения между специалистом и клиентом являются партнерскими	А) Только специалист может сформулировать и разрешить амбивалентность клиента
18.	Чем определяется тип привязанности ребенка? А) материнским поведением В) генетикой С) возрастом Д) составом семьи	А) материнским поведением
19.	Первичный копинг направлен на... А) то, чтобы активно контролировать стресс, изменяя особенности окружающей среды для удовлетворения потребностей человека. В) способы совладания с ситуацией С) то, чтобы приспособиться к окружающей среде и добиться гармонии Д) оптимистичное перефразирование негативных жизненных событий	А) то, чтобы активно контролировать стресс, изменяя особенности окружающей среды для удовлетворения потребностей человека.
20.	Метод развития осознанного управления неосознаваемыми физиологическими процессами за счет представления их динамики в форме сигналов, доступных восприятию и пониманию обучающегося. А) Биологическая обратная связь В) Виртуальная реальность С) Аватары Д) Пробы	А) Биологическая обратная связь
21.	Это тот мотивационный центр, который обеспечивает направленность ребенка на учебу, положительное отношение к школе, стремление соответствовать образу хорошего ученика. А) школьная дезадаптация В) дидактоневроз С) внутренняя позиция школьника Д) произвольность	С) внутренняя позиция школьника
22.	Что, согласно Л. С. Выготскому, является центральным и специфическим новообразованием отрочества? А) самосознание В) Я-концепция С) чувство взрослости Д) обучение	С) чувство взрослости
23.	Наиболее оптимальной реакцией на конфликт в орга-	А) рассмотрение его в качестве

	низации является... А) рассмотрение его в качестве повода для перестройки структуры организации и коррекции корпоративной культуры В) рассмотрение его как проблемы, которую необходимо избегать С) рассмотрение его как необходимость ввести более строгие меры Д) быстрое вмешательство	повода для перестройки структуры организации и коррекции корпоративной культуры
--	--	--

9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания закрытого типа на установление соответствия

	Задание	Правильный ответ	
1.	Установить соответствие сегмента мышечного панциря (по Райху) с характерной проблематикой:	A-3	
		Б-1	
	Сегмент	Проблематика	В-2
	А. Глазной сегмент	1. Подавленный гнев, плач, крик	
	Б. Челюстной сегмент	2. Контроль над чувствами (особенно любви, печали), дыхательные ограничения	
В. Грудной сегмент	3. Контроль страха, недоверия, блок на визуальный контакт		

Задания открытого типа

	Задание	Правильный ответ
2.	Заполните пропуск: «_____ терапия помогает клиенту осознать и изменить телесные паттерны, связанные с эмоциональными блоками».	Телесно-ориентированная
3.	Заполните пропуск «В рамках символдрамы перед представлением образа клиент обязательно проходит фазу _____»	Упоминание 1 из указанного списка: Расслабления Релаксации
4.	Психолог просит клиента с депрессивным фоном настроения ежедневно записывать 3 конкретных вещи, за которые он благодарен прошедшему дню, и свою роль в том, что они произошли. Какая техника позитивной психологии применяется для смещения фокуса внимания? (Ответ в 1-2 слова)	Практика благодарности